

Klp 16

by Novita Sari

Submission date: 15-May-2022 06:21PM (UTC+0700)

Submission ID: 1836573979

File name: KELOMPOK_16.docx (92.92K)

Word count: 2829

Character count: 19017



5 EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN

Volume x Nomor x Tahun xxxx Halaman xx- xx

Research & Learning in Education

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>



IMPLEMENTASI ETIKA PROFESI DALAM KEHIDUPAN MAHASISWA PENDIDIKAN MATEMATIKA

Ade Muharani¹, Firly Agrisa², Nora Nurhalita³, Tiara Salwadilla⁴, Zulkardi⁵, Novita Sari^{6✉}

9
Universitas Sriwijaya^{1,2,3,4,5,6}

e-mail : ademuharani@gmail.com¹, firlyagris4@gmail.com², noranurhalita@gmail.com³,
tsalwadila@gmail.com⁴, zulkardi@unsri.ac.id⁵, novitasari@fkip.unsri.ac.id⁶

Abstrak

Etika memiliki peran penting bagi diri mahasiswa. Etika menjadikan mahasiswa dapat membedakan apa yang baik dan buruk sehingga mahasiswa dapat berperilaku sopan dan santun serta memiliki kebebasan yang dapat dipertanggungjawabkan. Adanya pelanggaran dan perilaku menyimpang mahasiswa yang merupakan calon guru terhadap etika profesi harus mendapatkan perhatian penuh. Penelitian mengenai pengimplementasian etika profesi sejak dini di kehidupan calon guru dalam hal ini adalah mahasiswa pendidikan matematika sangat diperlukan. Metode dalam penelitian ini akan menggunakan studi literatur dengan teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan buku, artikel ilmiah dan sumber lainnya yang berkaitan dengan implementasi etika profesi bagi kehidupan mahasiswa. Data yang diperoleh nantinya akan dianalisis secara deskriptif. Dari penelitian ini dihasilkan bahwa pengimplementasian etika profesi ini perlu dilaksanakan dalam beberapa upaya yang dilakukan secara terus-menerus. Dengan membiasakan upaya yang dianjurkan tersebut, mahasiswa pendidikan matematika yang merupakan calon pendidik akan terbiasa melakukan tindakan yang baik dalam pelaksanaan proses pembelajaran bersama peserta didik nantinya.

Kata Kunci: *implementasi, etika profesi, mahasiswa pendidikan matematika.*

Abstract

Ethics has an important role for students. Ethics makes students able to distinguish what is good and bad so that students can behave politely and politely and have freedom that can be accounted for. The existence of violations and deviant behavior of students who are prospective teachers in professional ethics should get full attention. So that research on the implementation of professional ethics early on in the lives of prospective teachers in this case is a mathematics education student is needed. The method in this research will use literature studies with data collection techniques carried out by collecting books, scientific articles and other sources related to the implementation of professional ethics for student life. The data obtained will be analyzed descriptively. From this research, it was produced that the implementation of professional ethics needs to be implemented in several efforts that are carried out continuously. By getting used to the recommended efforts, mathematics education students who are prospective educators will be accustomed to doing good actions in the implementation of the learning process with students later.

Keywords: *implementation, professional ethics, mathematics education students.*

Copyright (c) 2022

Ade Muharani¹, Firly Agrisa², Nora Nurhalita³, Tiara Salwadilla⁴, Zulkardi⁵, Novita Sari⁶

1

Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Vol x No x Bulan xxx

p-ISSN 2656-8063 e-ISSN 2656-8071

Received xx Bulan 2021, Accepted xx Bulan 2021, Published xx Bulan 2021

1. PENDAHULUAN

Manusia tentunya tidak terlepas dari perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Perubahan yang dialami manusia memiliki dampak baik berdampak positif maupun negatif. Perubahan yang dirasakan oleh generasi muda saat ini cenderung berdampak negatif akibat adanya kemerosotan moral (Annisa et al., 2021). Menurut (Iskarmi, 2016) kemerosotan moral saat ini telah melanda kalangan pelajar dengan perilaku diluar batas kesesuaian seperti seks bebas, tawuran, narkoba, mabuk-mabukan dan sebagainya. Kemerosotan moral yang terjadi pada kalangan pelajar disebabkan karena kurangnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. Menurut (Munadlir, 2016) pendidikan tidak hanya membentuk pelajar yang cerdas namun juga membentuk pelajar yang berkarakter. Sekolah memiliki tanggung jawab terhadap pembentukan karakter bagi pelajar. Karakter yang baik dapat berupa suatu kesadaran untuk melaksanakan nilai-nilai baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri maupun lingkungan sekitar. Menurut (Pradina et al., 2021) faktor yang mendukung kesadaran dalam diri pelajar tidak terlepas dari peran seorang guru.

Perilaku-perilaku menyimpang yang telah disebutkan diatas dapat dihindari dengan menanamkan etika yang baik dalam diri masing-masing individu, karena itu etika sangatlah diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Mengajarkan etika yang baik dapat dilakukan oleh orang tua, lingkungan sekitar dan lingkungan sekolah. Peran untuk mengajarkan etika di sekolah kepada peserta didik merupakan tugas dari seorang guru. Guru sebagai contoh dan panutan bagi siswa haruslah memiliki etika yang baik, terutama etika profesi sebagai seorang guru. Maka, dibentuklah suatu pedoman yang mengatur tingkah laku guru yang bermula kode etik guru indonesia dirumuskan pada kongres PGRI di Jakarta pada tahun 1973 dan kode etik guru indonesia disempurnakan kembali pada tahun 1989 (Wahyu et al., 2021). Kode etik guru indonesia haruslah menjadi pedoman tingkah laku profesi para guru indonesia dalam mengabdi kepada bangsa, negara dan kemanusiaan. Sehingga, guru sebagai tenaga pendidik haruslah memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam mengemban tugas untuk mendidik, mengajarkan siswa, memberi bimbingan dan arahan, memberi pelatihan, menilai, dan melaksanakan evaluasi kepada peserta didik (Marjuni, 2020).

Menurut (Annisa et al., 2021) kode etik profesi guru adalah pedoman yang membantu guru profesional dalam melaksanakan profesiannya dengan dedikasi, memiliki kejujuran, komitmen dan integritas yang tinggi. Kode etik memiliki peran penting yaitu dapat menghindarkan guru dari perbuatan semena-mena atau perbuatan asusila yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain (Habibah, 2022). Seorang guru profesional harus dapat menerapkan kode etik profesiannya dengan baik. Oleh karena itu mengajarkan etika profesi diperlukan bagi mahasiswa calon guru saat masih di perguruan tinggi agar dapat menciptakan karakter etis individu, menumbuhkan perasaan, pemahaman dan tindakan moral yang terkait dengan profesional guru maupun profesi tenaga kependidikan lainnya (Christy et al., 2019).

Etika memiliki peran penting bagi diri mahasiswa, etika menjadikan mahasiswa dapat membedakan apa yang baik dan buruk sehingga mahasiswa dapat berperilaku sopan dan santun serta memiliki kebebasan yang dapat dipertanggung jawabkan. Etika memiliki peran diantaranya menjadi alat kontrol bagi mahasiswa untuk melakukan suatu tindakan. Selain itu mahasiswa dapat menjadikan etika sebagai suatu prinsip dalam menjalankan aktivitasnya. Namun tidak banyak mahasiswa yang sudah mengimplementasikan etika profesi dalam kehidupannya. Mahasiswa masih sering melakukan pelanggaran etika profesi berupa perilaku-perilaku curang seperti menyontek, menyalin tugas teman, bekerja sama saat ujian, datang terlambat, tidak menghormati dosen, tidak mengerjakan tugas yang diberikan dosen (Christy et al., 2019). Adanya pelanggaran dan perilaku menyimpang tersebut memperlihatkan bahwa implementasi etika profesi bagi mahasiswa calon guru harus

mendapatkan perhatian penuh sebelum mahasiswa terjun ke dunia kerja, terutama dunia pendidikan yang akan mencetak para pemimpin masa depan. Berdasarkan fakta tersebut perlu adanya implementasi etika profesi sejak dini di kehidupan mahasiswa calon guru dalam hal ini adalah mahasiswa pendidikan matematika. Harapannya agar mahasiswa pendidikan matematika tidak hanya mengetahui tentang teori etika profesi tetapi dapat mengimplementasikannya³ dalam kehidupan sehari-hari, ketika nanti mahasiswa menjadi guru sudah terbiasa dengan etika profesi. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah mengkaji tentang implementasi etika profesi dalam kehidupan mahasiswa pendidikan matematika.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian studi literatur. Studi literatur adalah kegiatan mencari dan mengumpulkan data pustaka, membaca, mencatat, serta mengolah data (Purnama et al., 2021). Langkah yang dilakukan peneliti dalam melakukan penelitian ini yaitu dengan membaca, memahami, menganalisis jurnal-jurnal yang berkaitan dengan etika dan etika profesi terutama peran dan implementasinya pada mahasiswa sehingga peneliti dapat menarik suatu⁴ simpulan mengenai implementasi etika profesi dalam kehidupan mahasiswa matematika (Yunita et al., 2021). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Tujuan penggunaan metode kualitatif adalah untuk memahami dan mengeksplorasi objek penelitian secara mendalam (Rais & Darwanto, 2016). Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengumpulkan buku, artikel ilmiah dan sumber lainnya yang berkaitan dengan implementasi etika profesi bagi kehidupan mahasiswa. Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis secara deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Mahasiswa pendidikan matematika

Setiap orang yang mengenyam pendidikan di perguruan tinggi dapat dikatakan sebagai seorang mahasiswa. Kata “mahasiswa” sendiri memiliki makna yang mendalam akan kedewasaan seseorang. Mereka diharapkan untuk bisa mandiri dalam melakukan banyak hal yang nantinya akan mengarahkan mereka pada kenyataan yang akan ia temukan nantinya. Bukan hanya hal tersebut saja yang harus dimiliki seorang mahasiswa, melainkan juga etika juga sangat dituntut bagi mereka yang telah menuju ke pendewasaan.

Mahasiswa pendidikan matematika bukan hanya sekedar mahasiswa yang belajar mengenai ilmu matematika. Dalam proses pembelajaran tersebut, mereka juga diberi bekal mengenai realita yang akan dihadapinya nanti saat akan melanjutkan ke profesi yang dituju. Mereka dibekali cara mendidik, cara menegur, cara mengajari dan juga cara menganalisis hal yang harus dilakukan selanjutnya atau sering didengar dengan kompetensi pedagogik. selain kompetensi pedagogik, mahasiswa juga¹⁴ dituntut untuk dapat memiliki kompetensi¹⁴ si keprofesionalan dalam pembelajaran.

Salah satu kompetensi pedagogik yang perlu dimiliki mahasiswa ialah yang berkaitan dengan penggunaan bahasa lisan maupun tulisan yang akan membantu pengkomunikasian terhadap materi yang diajarkan. Hal tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh (Turmuzi & Wahidaturrahmi, 2021), yang menyatakan bahwa nilai yang diperoleh mahasiswa dalam kategori penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran mencapai nilai 96 sehingga dapat dikatakan bahwa mahasiswa telah mampu menjalankan kategori pada kompetensi pedagogik tersebut. Penguasaan kompetensi tersebut tentunya sangat berkaitan dengan etika yang diperlukan oleh seorang calon guru maupun guru sehingga dijadikan sebuah pedoman dalam pelaksanaan aktivitas.

Etika Profesi Guru

Etika merupakan satu kata yang diserap dari bahasa Yunani yaitu “ethos” atau dalam bentuk jamak dapat disebut sebagai “ta etha” yang memiliki arti kebiasaan. Etika sering dipadankan dengan moral disebabkan oleh dengan “moral” atau “moralitas” merupakan sebuah kata yang diambil dari bahasa latin “mos” atau “mores”⁵

dalam bentuk jamaknya yang sama-sama memiliki arti kebiasaan. Oleh karena memiliki arti yang sama maka sering terjadi pembedahan antara kajian etika dan moral. Pembedahan yang terjadi ini kurang tepat karena etika memiliki makna yang lebih luas daripada moral. Arti etika tidak hanya sebatas sikap dan perilaku yang terjadi namun juga mencakup motif atau alasan dibalik seseorang melakukan hal tersebut. Sedangkan arti moral terbatas hanya pada sikap dan perilaku yang tampak saja. Di Indonesia etika sering disebut sebagai “susila” atau “kesusilaan. Kata tersebut diambil dari bahasa Sansekerta yang memiliki arti sikap atau perbuatan baik yang sesuai dengan norma dan kaidah kehidupan bermasyarakat. Etika juga merupakan bagian dari akhlak pada Agama Islam yang berkaitan dengan akidah, ibadah dan syari’ah sehingga pada hal inilah terletak perbedaan antara etika dan moral yaitu cakupan bahasan yang lebih luas.

Moralitas dijadikan sebuah standar oleh individu atau kelompok mengenai tindakan yang baik dan buruk atau benar dan salah. Dalam artian lain moralitas dapat dinyatakan sebagai standar individu atau kelompok dalam menjalankan aktivitasnya. Standar yang ditetapkan pada moralitas dapat menjadi sebuah tolak ukur mengenai perilaku manusia dalam berinteraksi antar manusia atau benar atau interaksi antar lingkungan masyarakat.

12

Duska menyatakan bahwa “ethics, in all its form, is concerned with right or wrong, good or bad” (Haryanto & Sudaryati, 2020). Artinya etika dalam segala bentuknya berkaitan dengan benar atau salah, baik atau buruk. Berdasarkan hal tersebut Bertens (2022) menyatakan terdapat tiga rumusan pengertian etika yaitu 1) Etika merupakan pengertian nilai-nilai dan norma moral yang digunakan seseorang atau kelompok sebagai pedoman dalam mengatur tingkah lakunya. Contohnya etika suku Indian, etika agama Budha, dan etika agama Protestan; 2) Etika merupakan sebuah kumpulan asas, nilai moral maupun kode etik. Contohnya adalah kode etik sebuah profesi; 3) Etika merupakan ilmu yang mempelajari baik dan buruknya suatu hal secara objektif. Apa yang disebutkan terakhir ini sama artinya dengan etika sebagai cabang filsafat.

Selanjutnya kata profesi memiliki berbagai makna. Salah satunya menurut Hornby dalam buku Sesriyani et al. (2022) yakni profesi itu dapat berbentuk suatu kegiatan yang menunjukkan dan mengungkapkan suatu pekerjaan atau urusan tertentu. Namun pada Google’s Dictionary of Education terjadi pendalaman pada pengertian profesi itu sendiri yaitu profesi merupakan pekerjaan yang membutuhkan persiapan spesialisasi yang lama di perguruan tinggi dan diatur oleh suatu kode etika khusus. Dari makna sebelumnya dapat disimpulkan bahwa profesi itu pada hakikatnya merupakan pekerjaan tertentu yang menuntut kita untuk memenuhi persyaratan khusus dan istimewa tertentu sehingga masyarakat yakin dan percaya kepada pihak penyelenggara profesi.

10

Etika pada sebuah profesi digunakan sebagai pedoman sikap, tingkah laku dan perbuatan dalam melaksanakan tugas dan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Annisa et al. (2021) terdapat tujuan melakukan perumusan etika pada kode etik keguruan yaitu untuk a) membantu para profesional membuat keputusan dalam menghadapi masalah pekerjaan. b) untuk mempertahankan reputasi para profesional merupakan tujuan dari standar etika. c) mengawasi perilaku, integritas dan kejuruan tenaga profesi. d) menjadi gambaran dari moral komunitas sehingga setiap anggota profesi mampu menjadikan UU kode etik dalam melaksanakan tugas profesinya.

Guru adalah salah satu profesi yang sangat dibutuhkan oleh masyarakat. Menurut Setiyaningsih (2020) profesi sebagai guru merupakan sebuah ujung tombak pada pendidikan. Menurut Maya (2017) komponen utama dalam pendidikan adalah pendidik, peserta didik dan tujuan pendidikan. Jika salah komponen tersebut hilang, maka hilang pula lahir hakikat dari pendidikan itu sendiri. Proses pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional jika proses pembelajaran di kelas dilaksanakan berdasarkan etika, moral dan etiket yang berlaku di masyarakat. Dalam menjalankan tugas profesinya, guru harus memiliki keteguhan dalam melaksanakan nilai, etika moral dan norma baik. Guru berperan sebagai pembimbing yaitu menjadi teladan dalam pribadi sehingga terbangun karakter baik pada peserta didik. Pembentukan karakter baik peserta didik

terjadi melalui interaksi antara peserta didik dan guru ketika proses belajar mengajar. Dalam hal ini guru akan mempersiapkan peserta didik agar mempunyai akhlak, moral dan budi pekerti yang mulia.

Implementasi Etika Profesi Guru dalam Kehidupan Mahasiswa

Sebagai mahasiswa program studi pendidikan matematika yang akan berprofesi sebagai guru, mahasiswa telah diberikan mata kuliah Etika Profesi sebagai bekal untuk masa depan. Mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan membiasakan melakukan sikap dan perilaku terpuji yang pada kemudian hari akan menjadi panutan¹³ peserta didiknya. Upaya yang dapat dilakukan sejak menjadi mahasiswa untuk memulai hal ini adalah ① **Menaati peraturan yang ditetapkan oleh Universitas, Fakultas dan Dosen yang mendidik kita;** ② **Membangun rasa peduli terhadap teman sesama mahasiswa** sehingga memiliki rasa seperjuangan dan saling membantu dalam meraih prestasi akademis maupun non-akademis; ③ **Menjunjung tinggi kejujuran ilmiah** dan **menaati kaidah keilmuan** yang berlaku seperti menghindari memalsukan kehadiran perkuliahan, menyontek, plagiat dan tindakan **equila lainnya**; ④ **Sopan dan santun dalam berperilaku di lingkungan rumah, kampus dan masyarakat umum**; ⑤ **Berpenampilan sesuai dengan mode yang berlaku saat ini tanpa melanggar tata tertib berpakaian di kampus**; ⑥ **Berfikir kritis, rasional dan ilmiah dalam menerima ilmu pengetahuan**; ⑦ **Memiliki prinsip hidup yang jelas dan memiliki pendirian yang rendahan hati**.

Menurut Annisa et al. (2021), seorang guru haruslah memiliki etika dan kepribadian yang baik. Hal ini dikarenakan nantinya sebagai seorang pendidik, sikap dan perilaku yang kita berikan akan menjadi contoh dari peserta didik. Dengan membiasakan upaya yang dianjurkan tersebut, mahasiswa pendidikan matematika yang merupakan calon pendidik akan terbiasa melakukan tindakan yang baik dalam pelaksanaan proses pembelajaran bersama peserta didik nantinya.

KESIMPULAN

Sebagai seorang yang diharapkan untuk bisa mandiri dalam melakukan banyak hal serta telah dianggap orang yang sudah dewasa. Mahasiswa tentunya harus memiliki etika yang baik di setiap lingkungan yang ada. Sebagai calon pendidik, pembekalan mengenai etika yang baik tidak hanya digunakan selama menjadi mahasiswa tetapi juga digunakan disaat mereka nantinya menjadi seorang pendidik.

Dalam proses pembekalan tersebut, mahasiswa diharapkan menjalankan upaya yang dapat membiasakan atau dapat dikatakan mengimplementasikan ilmu mengenai etika profesi yang telah diberikan selama mahasiswa menempuh bangku perguruan tinggi. Pengimplementasian ini sebaiknya dipantau secara berkala sehingga tindakan/sikap yang tidak baik dapat diminimalisir sehingga nantinya memberikan hasil yang baik dalam pelaksanaannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, N., Elfariana, R., Triwulan, S. A., Melinia, T., Zulkardi, Z., & Sari, N. (2021). Etika dan Profesi dalam Membentuk Karakter dan Kepribadian Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 27–37. <https://doi.org/10.36706/JLS.V3I2.14282>
- Bertens, K. (2022). *Pengantar Etika Bisnis* (Edisi Digital). Kanisius.
- Christy, T., Soegiono, L., & Hapsari, A. N. S. (2019). Sikap Etis Mahasiswa: Pengaruh Kecerdasan Parsial dan Simultan. *Perspektif Akuntansi*, 2(1), 53–70. <https://doi.org/10.24246/PERSI.V2I1.P53-70>
- Habibah. (2022). Guru Sebagai Profesi dan Pekerjaan yang Mulia. *Thesis Commons*. <https://doi.org/10.31237/OSF.IO/42UJ7>
- Haryanto, S. D., & Sudaryati, E. (2020). The Ethical Perspective of Millennial Accountants in Responding to Opportunities and Challenges of Blockchain 4.0. *Journal of Accounting and Investment*, 21(3), 452–470. <https://doi.org/10.18196/jai.2103159>
- Iskarim, M. (2016). Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar (Revitalisasi Strategi PAI Dalam Menumbuhkan Moralitas Generasi Bangsa). *Edukasia Islamika*, 1(1), 1–20. <http://ejournal.iainpekalongan.ac.id/index.php/edukasiaislamika/article/view/766>

- Marjuni, A. (2020). Peran dan Fungsi Kode Etik Kepribadian Guru Dalam Pengembangan. *Jurnal Pendidikan Kreatif*, 1(1), 1–8. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/jpk/article/view/14210/8520>
- Maya, R. (2017). Esensi Guru dalam Visi-Misi Pendidikan Karakter. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(03). <https://doi.org/10.30868/EI.V2I03.31>
- Munadlir, A. (2016). Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Seminar Nasional PGSD Universitas PGRI Yogyakarta*. <http://repository.upy.ac.id/1258/>
- Pradina, Q., Faiz, A., & Yuningsih, D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4118–4125. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I6.1294>
- Purnama, J., Nehru, N., Pujaningsih, F. B., & Riantoni, C. (2021). Studi Literatur Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 272–277. <https://doi.org/10.33487/EDUMASPUL.V5I2.1687>
- Rais, M. R., & Darwanto, D. (2016). Analisis Pengalaman Petani Organik: Eksplorasi Pengalaman Petani Organik Dengan Interpretative Phenomenological Analysis. *Jurnal Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, 1(2), 86–99. <https://doi.org/10.33633/jpeb.v1i2.1998>
- Sesriyani, L., Anwar, S., & Harlinda. (2022). *Guru Sebagai Sebuah Profesi (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya)*. Pascal Books.
- Setianingsih, D. (2020). Peran Etika dan Profesi Kependidikan dalam Membangun Nilai-Nilai Karakter Mahasiswa Calon Guru SD. *Jurnal Holistika*, 4(1), 27–36. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika/article/view/6553>
- Turmuzi, M., & Wahidaturrahmi, W. (2021). Analisis Kompetensi Profesional dan Pedagogik Mahasiswa Pendidikan Matematika Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 341–354. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I2.301>
- Wahyu, W., Maulana, W., Aidil Fitrisyah, M., Zulkardi, Z., & Sari, N. (2021). Peran Etika Profesi Guru Matematika Dalam Mengahadapi Tantangan Abad 21. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 156. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.151>
- Yunita, A., Alifa, K. R., Sari, K. I., Hairany, T. S., Zulkardi, Z., & Sari, N. (2021). Peran Etika Profesi dalam Membangun Keprofesionalan Mahasiswa Calon Guru Matematika Guna Mewujudkan Generasi Emas 2045. *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 38–46. <https://doi.org/10.36706/JLS.V3I2.14278>

19%
SIMILARITY INDEX

19%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

9%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Sriwijaya University
Student Paper | 3% |
| 2 | repository.um-palembang.ac.id
Internet Source | 3% |
| 3 | ejournal.unsri.ac.id
Internet Source | 3% |
| 4 | archive.org
Internet Source | 2% |
| 5 | Submitted to Universitas Muhammadiyah Magelang
Student Paper | 2% |
| 6 | sulistya-pratama.blogspot.com
Internet Source | 1% |
| 7 | text-id.123dok.com
Internet Source | 1% |
| 8 | prosiding.uhb.ac.id
Internet Source | 1% |
| 9 | edukatif.org
Internet Source | 1% |

10	www.scribd.com	1 %
Internet Source		
11	tintaqy.blogspot.com	1 %
Internet Source		
12	adipatisucipto.blogspot.com	<1 %
Internet Source		
13	dzakigazalla.blogspot.com	<1 %
Internet Source		
14	fidanurlaeli.wordpress.com	<1 %
Internet Source		
15	j-cup.org	<1 %
Internet Source		

Exclude quotes Off

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%