



ASESMEN PORTOFOLIO

“MENGUKUR KEMAMPUAN BERBAHASA INDONESIA TULIS PESERTA DIDIK”



**OLEH :
RISCA YUMITHASARI**

**UNTUK SD/MI
KELAS IV**

ASESMEN PORTOFOLIO

“MENGUKUR KEMAMPUAN BERBAHASA INDONESIA TULIS PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR”



Tema. 6 Cita-Cita Ku Subtema 1 Aku dan Cita-Cita Ku

IDENTITAS

Nama :

Nip :

Sekolah :

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas rahmat dan hidayah-Nya penulis telah dapat menyelesaikan “Instrumen Asesmen Portofolio Untuk Mengukur Kemampuan Berbahasa Indonesia Tulis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”. Penulis menyadari bahwa asesmen ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat selesai dengan baik.

Instrumen asesmen portofolio ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan pendidik mengenai alat penilaian peserta didik Sekolah Dasar (SD) Kelas IV pada Tema 6 Cita-Citaku Subtema 1 Aku dan cita-citaku . Asesmen Portofolio dikembangkan dan disusun berdasarkan kurikulum 2013 yang menyajikan penilaian untuk mendukung proses dan hasil belajar peserta didik.

Penulis menyadari bahwa penulisan instrumen ini masih terbatas dan banyak kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan untuk kesempurnaan instrumen asesmen ini.

Bandar Lampung, Januari 2022
Penulis

Risca Yumithasari

Daftar isi

Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	iv
Pedoman	v
Petunjuk	viii
Pemetaan KI dan KD.....	x
Pembelajaran	1
A. Instrumen Pemetaan Pembelajaran	1
B. Langkah-Langkah Penskoran Nilai	3

PEDOMAN

Penilaian Portofolio pada dasarnya menilai karya-karya peserta didik secara individu pada satu periode untuk satu mata pelajaran. Berdasarkan informasi perkembangan tersebut, pendidik dan peserta didik sendiri dapat menilai perkembangan kemampuan peserta didik salah satunya kemampuan berbahasa tulis dan melakukan perbaikan. Portofolio dapat diperlihatkan perkembangan belajar peserta didik melalui karyanya. Karya tersebut berupa bentuk karya tulis seperti karangan, puisi, surat, laporan pengamatan, gambar, foto, catatan, hasil diskusi, hasil membaca, hasil penelitian, hasil wawancara, dan lain sebagainya. Rosidin,(2018) menjelaskan beberapa hal yang perlu diperhatikan dan dijadikan pedoman dalam penggunaan portofolio disekolah, antara lain sebagai berikut :

1. Saling percaya antara pendidik dan peserta didik. Artinya dalam proses penilaian pendidik dan peserta didik harus memiliki rasa saling percaya, saling memerlukan dan saling membantu sehingga terjadi proses pendidikan yang berlangsung dengan baik.
2. Kerahasiaan. Artinya kerahasiaan bersama pendidik dan peserta didik.
3. Milik bersama (joint ownership) antara peserta didik dan pendidik. Artinya pendidik dan peserta didik perlu memiliki berkas portofolio sehingga peserta didik akan merasa memiliki karya yang dikumpulkan dan akhirnya akan berupaya untuk meningkatkan kemampuannya.
4. Kepuasan. Artinya hasil kerja portofolio sebaiknya berisi keterangan atau bukti yang memberikan dorongan peserta didik untuk lebih meningkatkan diri.

5. Kesesuaian. Artinya hasil kerja yang dikumpulkan adalah hasil kerja yang sesuai dengan kompetensi yang tercantum dalam kurikulum.
6. Penilaian proses dan hasil. Artinya penilaian portofolio menerapkan prinsip proses dan hasil
7. Penilaian dan pembelajaran. Artinya penilaian portofolio merupakan hal yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran.

PETUNJUK

Bagi Pendidik

1. Pendidik memberikan motivasi dan apresiasi dengan mengamati peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.
2. Pendidik memberikan arahan tentang tema yang akan dibuat untuk membuat karya tulis sesuai tema yang ditentukan.
3. Pendidik memberitahu langkah-langkah dalam membuat karya tulis tersebut sesuai dengan tema.
4. Informasikan dengan rasa tanggung jawab tentang bagaimana cara membuat karya tulis sesuai dengan tema yang diberikan.
5. Berilah bimbingan kepada peserta didik dalam proses pelaksanaan dalam membuat karya tulis.
6. Catatlah dalam penilaian portofolio pada kemajuan setiap peserta didik selama proses membuat karya tulis seperti berdiskuis atau bekerjasama antara kelompok.
7. Menentukan kriteria penilaian sampel portofolio dan bobot penilaian.
8. Pendidik memerintahkan peserta didik untuk menyajikan hasil karya tulis yang dikerjakan.
9. Pendidik menilai hasil dari karya tulis peserta didik dan penyajian berkelompok dengan rubrik dan kriteria menggunakan penilaian portofolio yang disediakan.
10. Pendidik mengumpulkan dan menyimpan karya-karya tulis tiap peserta didik dalam satu map atau folder.
11. Memberikan tanggal pembuatan pada setiap bahan informasi perkembangan peserta didik
12. Setelah suatu karya tulis dinilai dan nilainya belum memuaskan, maka peserta didik diberi kesempatan untuk memperbaiki.

Bagi Peserta Didik

1. Peserta didik mendengarkan arahan tentang tema yang akan dikerjakan untuk pembuatan karya tulis.
2. Peserta didik mengamati langkah-langkah dalam membuat karya tulis sesuai dengan tema yang dikerjakan
3. Peserta didik bekerjasama, berdiskusi dan mencari informasi atau mengumpulkan informasi dalam membuat karya tulis untuk meningkatkan komunikasi peserta didik.
4. Peserta didik membuat karya tulis sesuai dengan petunjuk yang sudah diberikan pendidik
5. Setelah selesai membuat karya tulis, peserta didik kemudian menyajikan atau mempresentasikan hasil dari pembuatan karya tulis
6. Kemudian hasil karya tulis tersebut dikumpulkan dan disimpan dalam suatu map dan diberi tanggal pembuatan agar tahu perkembangan peserta didik.

**Instrumen Asesmen Portofolio Untuk Mengukur Kemampuan
Berbahasa Indonesia Tulis Peserta Didik Kelas IV SD/MI**

Berdasarkan Standar Isi Kurikulum 2013

Hak Cipta © 2022 pada MKGSD FKIP Universitas Lampung

Disusun oleh

Penulis : **Risca Yumithasari**

Dosen Pembimbing : **Prof.Dr.Sunyono,M.Pd**
Dr.Munaris,M.Pd.

Validitor Ahli Materi : **Rozali,M.Pd.**
: Erni Mustakim,M.Pd.

Validitor Ahli Evaluasi : **Prof.Dr.Undang Rosidin,M.Pd.**
: Rozali,M.Pd.

Validitor Ahli Bahasa : **Rozali,M.Pd.**
: Erlinda Maharani,M.Pd.

Program Studi Magister Keguruan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas
Lampung – 2022

Dilarang keras mengutip, menjiplak, memperbanyak, atau memfotokopi, baik sebagian atau seluruh isi instrumen asesmen portofolio ini serta memperjual belikannya tanpa mendapat izin tertulis dari penulis.

PEMETAAN KI/KD

Kompetensi Inti

Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Tema 6. Cita-Citaku Subtema 1. Aku dan Cita-Citaku

Materi. Puisi



Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

INSTRUMEN ASESMEN PORTOFOLIO

“MENGUKUR KEMAMPUAN BERBAHASA INDONESIA TULIS PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR”

A. Instrumen Pemetaan Pembelajaran

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan kesenangan 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	Membuat laporan karya tulis dari hasil pengamatan tentang puisi

Puisi

Mencoba

Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi.

Langkah-Langkah Kegiatan

Siswa membaca teks puisi berjudul “Cita-citaku”. Dengan bimbingan guru, siswa mencoba mengidentifikasi ciri-ciri puisi. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi dalam kelompok dan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk menemukan ciri-ciri puisi

1. Buatlah kelompok yang terdiri atas 3 – 4 siswa.
2. Salah satu anggota kelompok membaca puisi tersebut. Anggota yang lain memperhatikan temannya membaca puisi.
3. Perhatikan bagian-bagian yang terdapat dalam teks yang dibaca.

Mengkomunikasikan

1. Apakah kamu menemukan bahwa teks tersebut terdiri atas kumpulan kata-kata yang tersusun menjadi baris-baris?
2. Apakah kamu menemukan baris-baris tersebut terkumpul menjadi beberapa bagian?
3. Tuliskan bunyi vokal dari kata terakhir setiap baris!
4. Apakah kamu menemukan keteraturan bunyi vokal kata terakhir dalam setiap baris?
5. Sebutkan apa saja ciri-ciri puisi ?

B. Penskoran Penilaian

Pedoman Penskoran Proses Karya Tulis Pembelajaran 1

Tema	: 6. Cita-Citaku
Subtema/ PB	: 1. Aku dan Cita-Citaku / 1 (satu)
Kelas	: IV (Empat)
Materi	: Puisi
Kompetensi Dasar	: 3.7 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan Kesenangan 4.7 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri
Indikator	: Membuat laporan karya tulis dari hasil pengamatan tentang puisi
Petunjuk Penilaian	: Berilah tanda ceklis (✓) pada setiap aspek yang dinilai sesuai perolehan skornya (4,3,2,1)

Petunjuk Pengisian:

Amatilah kegiatan mengamati puisi yang dilakukan oleh peserta didik, Isilah menggunakan penilaian proses pada lembar observasi menggunakan prosedur sebagai berikut

1. Pengamat dalam melakukan penilaian memperhatikan kegiatan observasi perpindahan panas.
2. Pengamat memberikan nilai pada kolom aspek penilaian sesuai yang tertera dalam rubrik dengan skor/interval (4,3,2,1)
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian terhadap aktivitas observasi peserta didik

Lembar Observasi Instrumen Asesmen Portofolio

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai								Jumlah Skor	Nilai
		Bahasa Indonesia									
		Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

20											
21											
22											
23											
24											
25											

Keterangan

Skor

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal 4 x 6 = 24

Bandar Lampung,
Guru Kelas IV,

20...

.....

Kriteria Asesmen

Sangat Baik = 8,1 - 10,00

Baik = 7,1 – 8,0

Cukup = 6,1 – 7,0

Kurang = 5,0 – 6,0

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Pengetahuan tentang ciri-ciri puisi	Menyebutkan dengan benar semua ciri puisi.	Menyebutkan 3 ciri puisi dengan benar.	Menyebutkan 2 ciri puisi dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 ciri puisi.
2	Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan semua ciri-ciri puisi dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 ciri puisi dengan bahasa yang runtut .	Menuliskan dengan benar 2 ciri-ciri puisi dan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 ciri-ciri puisi dengan bahasa kurang runtut.