



Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik pada Pembelajaran PAI

Maulidia Rofiqoh Hanis^{1✉}, Moh. Sahlan², Moh. Sutomo³

Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember^{1,2,3}

e-mail : maulirh2605@gmail.com¹, mohsahlan1963@gmail.com², Sutomo@uinkhas.ac.id³

Abstrak

Perkembangan teknologi digital mendorong pendidik untuk mengembangkan media pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang banyak dimanfaatkan adalah Canva, yaitu platform desain grafis yang menyediakan berbagai fitur untuk mendukung pembuatan media pembelajaran interaktif. Artikel ini bertujuan untuk menganalisis pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva serta kontribusinya dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (*literature review*) dengan pendekatan kualitatif melalui analisis berbagai artikel ilmiah yang relevan. Hasil kajian menunjukkan bahwa Canva mampu mendukung penyajian materi yang lebih visual, menarik, dan interaktif sehingga dapat meningkatkan perhatian, partisipasi, motivasi belajar, serta keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Meskipun demikian, pemanfaatan Canva masih menghadapi tantangan berupa perbedaan kemampuan literasi digital dan keterbatasan sarana pendukung pembelajaran. Dengan demikian, Canva dapat menjadi alternatif media pembelajaran berbasis teknologi yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI.

Kata Kunci: Canva, media pembelajaran interaktif, keterlibatan peserta didik, Pendidikan Agama Islam, teknologi pendidikan

Abstract

The rapid development of digital technology encourages educators to develop innovative learning media to enhance student engagement in the learning process. One of the platforms widely used in education is Canva, a graphic design application that provides various features for creating interactive learning media. This article aims to analyze the development of Canva-based interactive learning media and its contribution to improving student engagement in Islamic Religious Education (IRE) learning. This study employed a qualitative literature review approach by analyzing relevant scientific articles. The findings indicate that Canva supports the presentation of learning materials in a more visual, attractive, and interactive manner, thereby enhancing students' attention, participation, learning motivation, and engagement during the learning process. However, the implementation of Canva still faces several challenges, including differences in digital literacy skills and limitations in supporting facilities and infrastructure. Therefore, Canva can serve as an effective technology-based learning medium to promote student engagement in Islamic Religious Education learning.

Keywords: Canva, interactive learning media, student engagement, Islamic Religious Education, educational technology

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Transformasi digital mendorong pemanfaatan berbagai teknologi sebagai sarana untuk meningkatkan efektivitas dan kualitas pembelajaran. Pada era pembelajaran abad ke-21, peserta didik dituntut memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikatif sehingga proses pembelajaran perlu didukung oleh media yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi. Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk mampu mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran melalui pengembangan media yang menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik selama proses belajar berlangsung (Rohmiasih & Catur Rohmiati, 2023; Syahapala, 2025).

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting yang berperan dalam membantu penyampaian materi pembelajaran secara efektif. Penggunaan media yang tepat tidak hanya memudahkan peserta didik dalam memahami materi, tetapi juga dapat meningkatkan motivasi, minat, serta partisipasi aktif dalam pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran modern, media pembelajaran interaktif semakin banyak digunakan karena mampu menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menarik dan berpusat pada peserta didik. Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat meningkatkan respons positif serta hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran (Triana & Sakti, 2024). Selain itu, keterlibatan peserta didik (*student engagement*) menjadi salah satu indikator penting keberhasilan pembelajaran karena mencerminkan partisipasi peserta didik secara kognitif, emosional, dan perilaku selama proses belajar berlangsung (Adinda Farazwati, Ahmad Hariandi, 2025; Anugerah Hisam Safa'at, 2024).

Salah satu mata pelajaran yang memerlukan inovasi media pembelajaran adalah Pendidikan Agama Islam (PAI). PAI memiliki peran penting dalam membentuk karakter, akhlak, dan spiritualitas peserta didik. Namun, pelaksanaan pembelajaran PAI masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam menciptakan pembelajaran yang aktif dan menarik bagi peserta didik. Proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media yang terbatas dapat menyebabkan rendahnya partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya pengembangan media pembelajaran yang mampu mendukung proses pembelajaran PAI agar lebih interaktif, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital (Hasmia, 2025; Suwahyu, 2024).

Salah satu platform digital yang dapat dimanfaatkan dalam pengembangan media pembelajaran adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis web yang menyediakan berbagai fitur untuk membuat presentasi, infografis, video pembelajaran, poster edukatif, lembar kerja peserta didik, serta berbagai bentuk media visual lainnya. Kemudahan penggunaan, ketersediaan template yang beragam, serta fitur kolaboratif menjadikan Canva sebagai salah satu platform yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan. Melalui Canva, pendidik dapat mengembangkan media pembelajaran yang lebih kreatif dan menarik sehingga mampu meningkatkan perhatian dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran (Azizah & Ratnaningrum, 2025; Nisa et al., 2025; Rohmiasih & Catur Rohmiati, 2023).

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan Canva memberikan kontribusi positif terhadap pembelajaran. Penelitian Sukmawati et al. (2025) menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penelitian Anugerah Hisam Safa'at (2024) juga menemukan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis Canva berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep peserta didik. Selain itu, penelitian Hasmia (2025) serta Juwanda Pranata Wijaya dan Nurawati (2025) mengungkapkan bahwa Canva dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran PAI untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian Yuniawati, Deonisia Tyas (2024) juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva secara kolaboratif dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa Canva memiliki potensi besar sebagai media pembelajaran interaktif yang mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih aktif dan bermakna.

Meskipun demikian, sebagian besar penelitian terdahulu masih berfokus pada pengaruh Canva terhadap motivasi belajar, hasil belajar, dan pemahaman konsep peserta didik. Kajian yang secara khusus membahas pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI masih relatif terbatas. Selain itu, penelitian yang ada umumnya dilakukan pada konteks mata pelajaran tertentu dan berorientasi pada pengukuran hasil pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih komprehensif mengenai bagaimana pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dapat berkontribusi dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI. Artikel ini menawarkan sintesis berbagai hasil penelitian terkait penggunaan Canva dalam pembelajaran untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai peran Canva sebagai media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik. Dengan demikian, artikel ini bertujuan untuk menganalisis pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva serta kontribusinya dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI melalui pendekatan studi kepustakaan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan (*literature review*) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2026 melalui beberapa tahapan, yaitu: (1) identifikasi topik penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI); (2) penelusuran literatur menggunakan database google scholar, garuda, dan berbagai jurnal nasional terakreditasi; (3) seleksi literatur berdasarkan kesesuaian dengan fokus penelitian, tahun publikasi (2023-2026), relevansi topik, serta kualitas sumber; (4) pengorganisasian dan dokumentasi artikel yang memenuhi kriteria; (5) analisis isi (*content analysis*) terhadap setiap artikel untuk mengidentifikasi konsep, temuan, persamaan, dan perbedaan hasil penelitian; serta (6) penyusunan sintesis hasil kajian sebagai dasar penyusunan pembahasan dan penarikan kesimpulan.

Sumber data penelitian berupa data sekunder yang diperoleh dari artikel jurnal ilmiah, prosiding, dan publikasi akademik yang membahas media pembelajaran interaktif berbasis Canva, keterlibatan peserta didik, dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Instrumen penelitian berupa lembar dokumentasi atau matriks analisis literatur yang digunakan untuk mencatat identitas artikel, tujuan penelitian, metode, serta temuan utama dari setiap sumber yang dikaji. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi dengan mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mengelompokkan literatur yang sesuai dengan kriteria inklusi penelitian. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) secara deskriptif untuk memperoleh sintesis mengenai peran media pembelajaran interaktif berbasis Canva dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI. Seluruh proses penelitian dilakukan oleh peneliti sebagai instrumen utama dalam proses penelusuran, seleksi, analisis, dan interpretasi data penelitian.

Literatur yang berhasil dihimpun pada tahap awal berjumlah 28 artikel. Selanjutnya dilakukan proses seleksi berdasarkan beberapa kriteria, yaitu: (1) diterbitkan pada rentang tahun 2023–2026; (2) berasal dari jurnal ilmiah nasional maupun internasional yang memiliki reputasi akademik, seperti jurnal terakreditasi SINTA atau jurnal internasional bereputasi; (3) membahas pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran, media pembelajaran interaktif, *student engagement*, atau pembelajaran Pendidikan Agama Islam; serta (4) tersedia dalam bentuk artikel teks lengkap sehingga dapat dianalisis secara menyeluruh. Berdasarkan proses seleksi tersebut, diperoleh 20 artikel yang memenuhi kriteria dan digunakan sebagai objek kajian dalam penelitian ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Tabel 1. Artikel Objek Penelitian

No	Penulis	Fokus Penelitian	Temuan Utama
1	Rohmiasih & Catur Rohmiati (2023)	Pemanfaatan Canva	Canva mendukung transformasi pembelajaran melalui media visual yang menarik
2	Suwahyu (2024)	Canva dalam PAI	Canva membuat pembelajaran PAI lebih menarik dan mudah dipahami
3	Anugerah Hisam Safa'at (2024)	Media Interaktif Canva	Meningkatkan pemahaman konsep siswa
4	Triana & Sakti (2024)	Media Interaktif	Media interaktif meningkatkan hasil belajar dan partisipasi
5	Yuniawati (2024)	Collaborative Canva	Meningkatkan student engagement
6	Asyri & Habibi (2024)	Pengembangan media	Media berbasis Canva layak digunakan
7	Adinda Farazwati (2025)	Student Engagement	Platform digital meningkatkan keterlibatan siswa
8	Azizah & Ratnaningrum (2025)	Canva based learning	Canva meingkatkan kemampuan belajar siswa
9	Hasmiati (2025)	Canva dalam PAI	Meningkatkan hasil belajar PAI
10	Juwanda Pranata Wijaya (2025)	Canva dalam PAI	Efektif digunakan dalam pembelajaran PAI
11	Nisa dkk. (2025)	Media berbasis teknologi	Canva mendukung pembelajaran berbasis teknologi
12	Sukmawati dkk. (2025)	Motivasi belajar	Canva meningkatkan motivasi belajar
13	Syahpala (2025)	Digital learning	Perangkat digital meningkatkan keaktifan siswa
14	Farmida dkk. (2026)	Efektivitas penggunaan Canva	Canva meningkatkan student engagement dan hasil belajar
15	Utami dkk. (2026)	Media pembelajaran interaktif Canva	Canva meningkatkan student engagement peserta didik
16	Suci dkk. (2026)	Canva dan minat belajar	Canva meningkatkan minat belajar peserta didik
17	Nurhaliza & Siska (2026)	Canva dalam pembelajaran PAI-BP	Canva meningkatkan motivasi belajar
18	Maimun & Burhauddin (2026)	Pengembangan media PAI berbasis Canva	Media Canva layak digunakan dalam pembelajaran PAI
19	Rifai (2026)	Pengembangan media interaktif Canva	Media Canva efektif digunakan dalam pembelajaran
20	Septianingrum & Ratri (2026)	Canva dan student engagement	Canva meningkatkan keterlibatan peserta didik

Berdasarkan hasil penelusuran dan seleksi literatur, diperoleh 20 artikel yang memenuhi kriteria sebagai objek kajian. Artikel-artikel tersebut diterbitkan pada rentang tahun 2023–2026 dan membahas pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran, media pembelajaran interaktif, keterlibatan peserta didik (*student engagement*), serta implementasinya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hasil kajian menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian melaporkan adanya kontribusi positif penggunaan Canva terhadap peningkatan kualitas pembelajaran. Temuan yang paling banyak muncul meliputi peningkatan motivasi belajar, perhatian dan partisipasi peserta didik, kemudahan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran, serta meningkatnya keterlibatan peserta didik melalui aktivitas pembelajaran yang lebih

interaktif dan kolaboratif. Di sisi lain, beberapa penelitian juga mengungkapkan bahwa efektivitas pemanfaatan Canva dipengaruhi oleh kesiapan literasi digital pendidik dan peserta didik serta ketersediaan sarana pendukung pembelajaran.

Media Pembelajaran Interaktif dalam PAI

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dalam proses pendidikan yang berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan materi pembelajaran secara lebih efektif dan menarik. Dalam konteks pembelajaran abad ke-21, media pembelajaran tidak hanya berperan sebagai alat bantu penyampaian informasi, tetapi juga sebagai sarana yang mampu menciptakan interaksi antara peserta didik dengan materi pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran interaktif menjadi semakin penting karena dapat mendorong keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses belajar. Media pembelajaran interaktif memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi, mengeksplorasi materi, serta memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna dibandingkan dengan pembelajaran yang bersifat satu arah (Anugerah Hisam Safa'at (2024).

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), penggunaan media pembelajaran interaktif memiliki peran yang strategis karena materi yang disampaikan tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup pembentukan sikap, nilai, dan karakter peserta didik. Pembelajaran PAI yang masih didominasi metode ceramah berpotensi menimbulkan kejenuhan sehingga mengurangi partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar. Oleh karena itu, diperlukan media yang mampu menghadirkan pembelajaran yang lebih menarik, komunikatif, dan kontekstual agar peserta didik dapat terlibat secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung (Hasmiati, 2025; Suwahyu, 2024).

Keterlibatan peserta didik (*student engagement*) menjadi salah satu indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran interaktif. Keterlibatan tersebut mencakup aspek kognitif, emosional, dan perilaku yang tercermin melalui perhatian, partisipasi, antusiasme, serta kesungguhan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran (Septianingrum & Ratri, 2026; Utami et al., 2026). Penelitian Adinda Farazwati, Ahmad Hariandi (2025) menunjukkan bahwa penggunaan platform pembelajaran digital dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui aktivitas belajar yang lebih aktif dan kolaboratif. Dengan demikian, media pembelajaran interaktif menjadi salah satu solusi yang relevan untuk mendukung terciptanya pembelajaran PAI yang lebih efektif, partisipatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Canva sebagai Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

Perkembangan teknologi digital telah menghadirkan berbagai platform yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran, salah satunya adalah Canva. Canva merupakan aplikasi desain grafis berbasis web yang menyediakan berbagai fitur untuk membuat media pembelajaran secara mudah dan menarik. Platform ini memungkinkan pendidik untuk mengembangkan berbagai bentuk media, seperti presentasi, infografis, poster edukatif, video pembelajaran, lembar kerja peserta didik, hingga bahan ajar digital lainnya. Kemudahan akses dan beragam template yang tersedia menjadikan Canva sebagai salah satu platform yang banyak digunakan dalam dunia pendidikan untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi (Nisa et al., 2025; Rohmiasih & Catur Rohmiati, 2023). Temuan tersebut diperkuat oleh penelitian Farmida yang menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran digital interaktif mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik sekaligus mendukung pencapaian hasil belajar. Selain itu, Rifai juga menjelaskan bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki tingkat kelayakan yang baik sehingga efektif digunakan dalam mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif (Farmida et al., 2026; Rifai, 2026).

Pemanfaatan Canva dalam pembelajaran memberikan berbagai keuntungan bagi pendidik maupun peserta didik. Bagi pendidik, Canva membantu proses pembuatan media pembelajaran menjadi lebih efektif

dan efisien tanpa memerlukan kemampuan desain yang kompleks. Sementara itu, bagi peserta didik, tampilan visual yang menarik serta penyajian materi yang lebih kreatif dapat meningkatkan perhatian dan minat belajar. Selain itu, fitur kolaboratif yang tersedia dalam Canva memungkinkan peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran secara aktif melalui kerja kelompok, diskusi, maupun penyusunan proyek pembelajaran berbasis digital (Azizah & Ratnaningrum, 2025; Yuniawati, Deonisia Tyas, 2024). Hasil tersebut sejalan dengan penelitian yang mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Canva mampu meningkatkan minat belajar peserta didik melalui penyajian materi yang lebih menarik dan mudah dipahami (Septianingrum & Ratri, 2026; Suci et al., 2026).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa Canva memiliki potensi yang besar sebagai media pembelajaran berbasis teknologi. Penelitian Suwahyu (2024) mengungkapkan bahwa Canva dapat dimanfaatkan secara efektif dalam pembelajaran PAI karena mampu menghadirkan materi yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Temuan serupa juga disampaikan oleh Hasmiati (2025) yang menunjukkan bahwa penggunaan Canva berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Dengan berbagai keunggulan yang dimiliki, Canva tidak hanya berfungsi sebagai alat desain, tetapi juga sebagai media pembelajaran interaktif yang mampu mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih inovatif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan di era digital. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis Canva memiliki tingkat kelayakan dan efektivitas yang baik untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran sehingga mampu mendukung terciptanya proses belajar yang lebih aktif dan menarik (Asyri & Habibi, 2024).

Peran Canva dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik pada Pembelajaran PAI

Keterlibatan peserta didik (*student engagement*) merupakan salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Keterlibatan tersebut mencakup aspek kognitif, emosional, dan perilaku yang tercermin melalui perhatian, partisipasi aktif, antusiasme, serta kesungguhan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran PAI, keterlibatan peserta didik menjadi sangat penting karena proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap, nilai, dan karakter. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam proses belajar (Adinda Farazwati, Ahmad Hariandi, 2025).

Canva hadir sebagai salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui penyajian materi yang lebih menarik dan interaktif. Penggunaan elemen visual seperti gambar, infografis, animasi, video, dan presentasi interaktif dapat membantu peserta didik lebih fokus terhadap materi yang dipelajari. Tampilan yang menarik tidak hanya meningkatkan perhatian peserta didik, tetapi juga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan sehingga mendorong partisipasi yang lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi ini menjadi penting dalam pembelajaran PAI yang sering kali dianggap monoton apabila hanya menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber belajar utama (Hasmiati, 2025; Suwahyu, 2024).

Selain meningkatkan perhatian peserta didik, Canva juga mendukung aktivitas pembelajaran yang bersifat kolaboratif. Melalui berbagai fitur yang tersedia, peserta didik dapat bekerja sama dalam menyusun presentasi, membuat poster edukatif, merancang infografis, maupun menyelesaikan proyek pembelajaran berbasis digital. Penelitian Yuniawati, Deonisia Tyas (2024) menunjukkan bahwa penggunaan Canva secara kolaboratif mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Aktivitas tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif, mengemukakan ide, serta mengembangkan kemampuan komunikasi dan kerja sama yang menjadi bagian penting dari keterampilan abad ke-21 (Nurhaliza & Siska, 2026). Sejalan dengan hal tersebut, ratri menjelaskan bahwa penggunaan

media pembelajaran interaktif berbasis Canva mampu mendorong *student engagement* melalui aktivitas kolaboratif, diskusi, dan penyelesaian tugas secara bersama (Septianingrum & Ratri, 2026).

Temuan penelitian lainnya juga menunjukkan bahwa penggunaan Canva berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Sukmawati, et al. (2025) menemukan bahwa media pembelajaran berbasis Canva mampu meningkatkan motivasi belajar karena materi disajikan secara lebih menarik dan mudah dipahami. Peningkatan motivasi tersebut berpengaruh terhadap keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran karena peserta didik menjadi lebih antusias untuk mengikuti kegiatan belajar. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam pembelajaran PAI tidak hanya mendukung penyampaian materi yang lebih efektif, tetapi juga berperan dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui peningkatan perhatian, partisipasi, kolaborasi, dan motivasi belajar. Selain meningkatkan motivasi belajar, penggunaan Canva dalam pembelajaran PAI juga memberikan dampak positif terhadap keterlibatan peserta didik. Nurhaliza dan Rahmi menemukan bahwa media pembelajaran berbasis Canva mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI-BP sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif (Nurhaliza & Siska, 2026).

Tantangan dan Peluang Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva

Pengembangan media pembelajaran berbasis Canva menawarkan berbagai peluang dalam mendukung pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan di era digital. Kemudahan penggunaan, ketersediaan beragam template, serta fitur desain yang menarik menjadikan Canva sebagai salah satu platform yang potensial untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam pembelajaran PAI, Canva dapat dimanfaatkan untuk menyajikan materi secara lebih visual, interaktif, dan kontekstual sehingga membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah. Selain itu, pemanfaatan Canva juga sejalan dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21 yang menekankan penggunaan teknologi, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi dalam proses pembelajaran (Nisa et al., 2025; Rohmiasih & Catur Rohmiati, 2023).

Meskipun demikian, implementasi Canva dalam pembelajaran masih menghadapi beberapa tantangan. Salah satu tantangan utama adalah perbedaan kemampuan literasi digital di kalangan pendidik dan peserta didik. Tidak semua pendidik memiliki keterampilan yang memadai dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi sehingga pemanfaatan Canva sering kali belum optimal. Selain itu, keterbatasan akses internet dan ketersediaan perangkat digital di beberapa lingkungan pendidikan juga dapat menjadi hambatan dalam penerapan media pembelajaran berbasis Canva. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan penggunaan Canva tidak hanya bergantung pada kualitas platform yang digunakan, tetapi juga pada kesiapan sumber daya manusia dan sarana pendukung pembelajaran (Syahapala, 2025).

Di sisi lain, perkembangan teknologi pendidikan yang semakin pesat membuka peluang yang besar bagi pengembangan media pembelajaran berbasis Canva pada masa mendatang. Integrasi Canva dengan berbagai platform pembelajaran digital memungkinkan pendidik untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif. Dalam konteks pembelajaran PAI, penggunaan Canva dapat terus dikembangkan melalui penyajian materi yang lebih kreatif, pemanfaatan video pembelajaran, infografis edukatif, serta proyek kolaboratif yang melibatkan peserta didik secara aktif. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi digital pendidik serta dukungan sarana dan prasarana pembelajaran menjadi faktor penting untuk mengoptimalkan pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI. Dengan demikian, peluang pengembangan media pembelajaran berbasis Canva lebih besar dibandingkan tantangannya, sehingga diperlukan peningkatan kompetensi digital pendidik dan dukungan sarana pembelajaran untuk mengoptimalkan pemanfaatannya dalam pembelajaran PAI. Di samping itu, Maimun dan Burhanuddin menegaskan bahwa pengembangan media pembelajaran PAI berbasis Canva memiliki potensi besar untuk mendukung inovasi pembelajaran, terutama apabila diimbangi dengan peningkatan kompetensi digital pendidik. Pendapat tersebut diperkuat oleh Rifai yang menyatakan bahwa

pengembangan media interaktif berbasis Canva dapat menjadi salah satu alternatif untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada peserta didik (Maimun, 2026; Rifai, 2026)

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur, media pembelajaran interaktif berbasis Canva memiliki peran yang signifikan dalam mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di era digital. Canva tidak hanya memudahkan pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran yang kreatif dan menarik, tetapi juga mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik melalui penyajian materi yang lebih visual, interaktif, dan kolaboratif. Keterlibatan peserta didik tercermin melalui meningkatnya perhatian, partisipasi, motivasi belajar, serta keaktifan dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Meskipun demikian, pemanfaatan Canva masih menghadapi beberapa tantangan, seperti perbedaan kemampuan literasi digital dan keterbatasan sarana pendukung pembelajaran. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi digital pendidik serta dukungan infrastruktur yang memadai menjadi faktor penting dalam mengoptimalkan penggunaan Canva sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, Canva dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran berbasis teknologi yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik pada pembelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda Farazwati, Ahmad Hariandi, R. (2025). Student Engagement in Digital Learning Platform Based Learning in Elementary Schools Keterlibatan Siswa pada Pembelajaran berbasis Platform Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, 8(3), 1093–1106.
- Anugerah Hisam Safa'at, R. F. & H. (2024). Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Didaktika*, 4(4), 358–367.
- Asyri, D., & Habibi, M. (2024). Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan Media Pembelajaran Game Interaktif IPA Menggunakan Canva Terintegrasi HOTS di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3431–3439.
- Azizah, N. N., & Ratnaningrum, I. (2025). Canva Based Interactive Learning Media to Improve the Ability to Find the Main Idea of Grade IV Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*, 9(1), 68–78.
- Farmida, A. R., Rahma, M., Fira, N., Weny, E., & Nurul, M. (2026). Efektivitas Penggunaan Canva sebagai Media Pembelajaran Digital Interaktif: Sintesis Empiris terhadap Keterlibatan dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 11(2), 297–305. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/JPM/article/view/13634>
- Hasmiati. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang Tahun Pelajaran 2024- Pendahuluan Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan penting dalam memben. *Nabawi: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(3).
- Juwanda Pranata Wijaya, N. (2025). PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS APLIKASI CANVA DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMPN 1 STABAT KABUPATEN LANGKAT. *Rabbani: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 40–55.
- Maimun, H. B. (2026). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PAI BERBASIS CANVA: ANALISIS EFEKTIVITAS TERHADAP LITERASI DIGITAL DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN SISWA SMP NEGERI 1 MALO. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v11i02.45688>
- Nisa, I., Ainia, N., & Nur, D. M. M. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Penyusunan Media

- 852 *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva dalam Meningkatkan Keterlibatan Peserta Didik pada Pembelajaran PAI - Maulidia Rofiqoh Hanis, Moh. Sahlan, Moh. Sutomo*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v8i4.9254>
- Pembelajaran Berbasis Teknologi. *RUKASI: Jurnal Ilmiah Perkembangan Penedidikan Dan Pembelajaran*, 02(02), 67–77.
- Nurhaliza, & Siska, Y. R. (2026). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Canva terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI-BP. *Didactum : Journal of Educational Innovation and Learning Studies*, 1(4). <https://studentresearchhub.org/didactum/article/view/1567>
- Rifai, M. I. (2026). Development of Canva-Based Interactive Learning Media for Teaching Pancasila to Elementary School Students. *Indonesian Journal of Innovative Teaching and Learning*, 3(1), 34–42. <https://doi.org/10.64420/ijitl.v3i1.462>
- Rohmiasih, C., & Catur Rohmiati, S. S. (2023). Pemanfaatan Media Pembelajaran Canva Sebagai Upaya Mewujudkan Transformasi Pendidikan. *Proceedings of Unimbone*, 69–73.
- Septianingrum, A., & Ratri, S. Y. (2026). Building Engagement: A Canva-Driven Interactive Media for Fourth-Grade Science and Social Studies Learning. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 161–172. <https://doi.org/10.21831/didaktika.v8i2.94956>
- Suci, S., Abdul, R., Nuraini, Zulnuraini, & Andi, N. I. (2026). Canva Interactive Media Increases Elementary Students Learning Interest: Media Interaktif Canva Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Academia Open*, 11(1), 1–4. <https://doi.org/10.21070/acopen.11.2026.14005>
- Sukmawati, Jamaludin, Shofia Nurun Alanur, Nurlia s. Iompong, Gita purnamasari, Arianti, Sumarni, Nirma, Adheleydhe Tandayu, Dellawati Appulembang, Adril, M. R. (2025). Pemanfaatan Media Canva Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 3(4), 4847–4852.
- Suwahyu, I. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 3(3), 15–20.
- Syahapala, M. A. (2025). IMPLEMENTASI PERANGKAT DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN Implementation of Digital Devices to Enhance Student Engagement in Learning. *TA'LIMUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 233–243.
- Triana, D. U., & Sakti, N. C. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif pada Materi Otoritas Jasa Keuangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3962–3974.
- Utami, N. K. T. P., Kertih, I. W., & Indrayani, L. (2026). Media Pembelajaran Interaktif Canva untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa (Student Engagement) dalam Pembelajaran IPS Topik “Daerahku Kebanggaanku” Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 6(1), 592–605. <https://doi.org/10.53299/jppi.v6i1.3890>
- Yuniawati, Deonisia Tyas, dan J. P. (2024). Improving Students ' Engagement Using Collaborative Canva Storyboard. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 9(1), 60–78.