



Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* (ETH) Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama

Alya Nirmala Sari^{1✉}, Ade Nandang Mustafa², Abdul Fatah³

Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Indonesia^{1,2,3}

e-mail : 2225210082@untirta.ac.id¹, adenmustafa@untirta.ac.id², abdulfatah@untirta.ac.id³

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengidentifikasi dan mensintesis temuan penelitian terkait pengaruh metode pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP. Penelitian ini menggunakan metode *systematic literature review* (SLR) atau studi pustaka, yang dilakukan dengan merangkum, mengidentifikasi, menganalisis, dan menyimpulkan hasil penelitian terdahulu. Pencarian artikel sumber dilakukan melalui Google Scholar, sinta kemendikbud, dan JOEAI, dan diperoleh sebanyak 9 artikel tentang pembelajaran kooperatif terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP. Kriteria inklusi yang digunakan untuk memilih studi-studi yang relevan adalah penelitian empiris yang fokus pada penggunaan metode pembelajaran kooperatif di kelas matematika SMP dan mengukur dampaknya terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa. Hasil tinjauan literatur menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran kooperatif berkontribusi secara positif terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP. Metode ini meningkatkan partisipasi siswa, interaksi sosial, serta rasa tanggung jawab bersama dalam proses belajar. Selain itu, metode ini membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih baik melalui diskusi kelompok dan kerja sama.

Kata Kunci: metode pembelajaran kooperatif, motivasi belajar, pencapaian matematika

Abstract

This research was conducted to identify and synthesize findings related to the impact of cooperative learning methods on the learning motivation and mathematical achievement of middle school students. The study employed a systematic literature review (SLR) method, which involves summarizing, identifying, analyzing, and concluding findings from previous research. Source articles were searched through Google Scholar, sinta kemendikbud, and JOEAI, resulting in 9 articles on cooperative learning methods related to the learning motivation and mathematical achievement of middle school students. The inclusion criteria used to select relevant studies were empirical research focusing on the use of cooperative learning methods in middle school mathematics classes and measuring their impact on students' learning motivation and mathematical achievement. The literature review results indicate that the use of cooperative learning methods positively contributes to the learning motivation and mathematical achievement of middle school students. This method enhances student participation, social interaction, and a shared sense of responsibility in the learning process. Furthermore, it helps students to better understand mathematical concepts through group discussions and collaboration.

Keywords: cooperative learning methods, learning motivation, mathematics achievement

PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika penting dalam mengembangkan pemahaman dan keterampilan siswa terhadap mata pelajaran tersebut. Pada tingkat sekolah menengah, penting untuk mengembangkan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa. Salah satu mata pelajaran yang perlu dipelajari oleh siswa di semua jenjang pendidikan adalah matematika. Matematika merupakan ilmu yang mempunyai penerapan luas yang membantu manusia memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Pratiwi & Bernard, 2021). Pembelajaran matematika sering dianggap sulit dan menantang oleh banyak siswa, yang dapat mempengaruhi motivasi belajar dan pencapaian akademik mereka. Siswa tampaknya kesulitan dalam mempelajari konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak (Nisa & Faroh, 2021). Hal ini mungkin terjadi karena belum terbentuknya jembatan mental yang menghubungkan cara berpikir konkret dan abstrak siswa (Ratnamutia & Pujiastuti, 2020). Dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika, berbagai metode dan strategi telah dikembangkan. Salah satu pendekatan yang mendapat perhatian khusus adalah model pembelajaran kooperatif. Model ini mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok kecil, berbagi pengetahuan, dan saling membantu dalam memahami materi pelajaran.

Salah satu model pembelajaran kooperatif yang terbukti efektif adalah model *Everyone is Teacher Here* (ETH). Model ETH menekankan partisipasi aktif setiap siswa dengan memberikan mereka peran sebagai "guru" dalam proses pembelajaran. Dengan cara ini, siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga menyampaikan informasi, yang dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajari.

Pada artikel ini, penelitian tentang model pembelajaran kooperatif ETH menunjukkan bahwa pendekatan ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar adalah faktor penting dalam keberhasilan akademik, karena siswa yang termotivasi cenderung lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, memiliki rasa percaya diri yang lebih tinggi, dan menunjukkan ketekunan dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar. Selain itu, terdapat penelitian lain yang menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penggunaan multimedia, aplikasi pembelajaran, dan *e-learning* (Sarnoto, et al., 2023). Penelitian ini juga bertujuan untuk membantu semua siswa dalam belajar agar tujuan pembelajaran dapat dicapai oleh semua siswa. Kemudian, Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menciptakan lingkungan yang mendukung, memberikan rasa tanggung jawab yang lebih besar, dan memfasilitasi pemahaman yang lebih mendalam melalui diskusi kelompok (Lathifa, Anisa, Handayani, & Gusmaneli, 2024).

Selain motivasi belajar, pencapaian akademik juga merupakan indikator penting dari efektivitas suatu metode pembelajaran. Pencapaian akademik mencerminkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep-konsep yang telah dipelajari. Dalam konteks pembelajaran matematika, pencapaian ini sering diukur melalui tes dan evaluasi yang menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan tinjauan sistematis (SLR) terhadap pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is Teacher Here* (ETH) terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP. Melalui review literatur yang sistematis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif dan terpercaya mengenai efektivitas model ETH dalam konteks pendidikan matematika di SMP. Hasil dari SLR ini akan memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik, peneliti, dan pembuat kebijakan dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan *Literature Review*. *Systematic Literature Review* (SLR) merupakan proses yang melibatkan pencarian, analisis, dan ringkasan berbagai penelitian yang relevan dengan topik yang dibahas (Santoso & Kurino, 2021). Me-review jurnal secara terorganisir memerlukan pendekatan penelitian yang digunakan. Pertanyaan penelitian (RQ) merupakan langkah awal yang krusial dalam tinjauan literatur sistematis ini. Pertanyaan penelitian dalam studi ini difokuskan pada bagaimana penggunaan aplikasi Scratch sebagai media pembelajaran matematika.

Tahap kedua dalam proses ini adalah prosedur pencarian, yang digunakan untuk menemukan informasi yang relevan dengan topik penelitian. Untuk mengumpulkan artikel yang berkaitan dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is Teacher Here (ETH) terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa SMP, dilakukan pencarian di database yang bersumber dari 2 artikel Google Scholar, 5 artikel sinta kemendikbud dan 1 artikel JOEAI.

Data yang diperoleh dievaluasi menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi untuk melihat apakah data tersebut sesuai untuk studi SLR. Menggunakan kata kunci " Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is Teacher Here" dan " Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa", hasil pencarian kemudian dipersempit untuk hanya mencakup artikel yang memenuhi kriteria inklusi. Selanjutnya, peneliti memeriksa dan menganalisis artikel-artikel tersebut, merangkum dan menyusunnya ke dalam tabel yang mencakup nama peneliti, tahun publikasi, judul artikel, identitas artikel, dan temuan penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kajian literatur yang meninjau 10 artikel terkait pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Everyone is Teacher Here (ETH) terhadap motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP, terdapat beberapa temuan yang relevan.

Salah satu temuan menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match pada materi bangun datar di kelas V SDN 1 Balun Banjarnegara berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan desain Quasi Experimental dengan sampel siswa kelas V A dan V B. Pada model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match dilakukan di dua kelas, yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Data tes yang digunakan berupa pre-test dan post-test. Selisih rata-rata skor motivasi dan hasil belajar sebelum dan sesudah tes menunjukkan adanya perbandingan yang signifikan antara rata-rata motivasi dan hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Hasil dari kedua sampel menunjukkan rata-rata skor motivasi pre-test pada kelas eksperimen sebesar 57,73, dan rata-rata skor pre-test pada kelas kontrol sebesar 57,38, sedangkan rata-rata skor hasil belajar pre-test pada kelas eksperimen sebesar 44,32 dan pada kelas kontrol sebesar 46,19. Ini menunjukkan bahwa kedua sampel memulai dari kondisi yang sama, yaitu masih rendah. Pada hasil post-test, rata-rata skor motivasi belajar pada kelas eksperimen sebesar 62,73 dan pada kelas kontrol sebesar 57,86, sedangkan rata-rata skor prestasi belajar siswa pada kelas eksperimen adalah 62,73 dan pada kelas kontrol sebesar 57,86. Rata-rata skor post-test kelas eksperimen sebesar 65,91 poin dan kelas kontrol sebesar 49,05 poin. Motivasi dan hasil belajar post-test pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan perlakuan pada kelas eksperimen dan kontrol. Pada kelas eksperimen, diberikan model pembelajaran Make A Match kepada siswa, sehingga motivasi dan hasil belajar mereka lebih tinggi. Sebaliknya, kelas kontrol yang hanya diajarkan dengan metode tradisional tanpa menggunakan model pembelajaran, memiliki motivasi dan hasil belajar yang lebih rendah.

Selain itu, temuan lain menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe Make A Match tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan dalam kemampuan kreativitas dan pemecahan masalah siswa

dibandingkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi prisma dan limas. Berdasarkan hasil tes yang dilakukan pada kelas VII D (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol) di MTs-As-Saa'adah, terdapat peningkatan yang signifikan. Nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 1479 poin dengan rata-rata 53,96 poin, sedangkan nilai post-test meningkat menjadi 2256 poin dengan rata-rata 76,53 poin. Selisih hasil pre-test dan post-test sebesar 22,57 menunjukkan perbedaan signifikan setelah dilakukan pembelajaran dengan model Make A Match. Sedangkan kelas kontrol dengan nilai pre-test sebesar 1776 poin dan rata-rata 53,81 poin, memperoleh nilai post-test sebesar 1907 poin dengan rata-rata 57,78 poin. Oleh karena itu terlihat selisih skor pretest dan posttest adalah 4. Hal ini membuktikan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai awal dan akhir kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, pada penelitian ini meskipun rata-rata nilai siswa meningkat pada metode ceramah, namun peningkatannya tidak sebesar pada kelas eksperimen.

Kemudian terdapat juga temuan yang lain yaitu pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournaments (TGT) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar.

Hasil

Tahapan SLR yang telah diselesaikan tercantum di bawah ini. Sepuluh artikel telah diproses dari Google Scholar, sinta kemendikbud dan JOEAI. Tabel 1 akan menampilkan data penelitian.

Tabel 1. Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone is Teacher Here (ETH) terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa SMP

Peneliti & Tahun	Judul Artikel	Nama Artikel	Hasil
Elijonnahdi, Hidayati Suhaili, Titi Sartini, dan Wella Kartika	Strategi <i>Active Learning tipe Everyone is A Teacher Here (ETH)</i> Berbasis quiz terhadap Hasil belajar	JOEAI (Journal of Education and Instruction)	Berdasarkan hasil penelitian ini, strategi <i>active learning tipe Everyone Is A Teacher Here (ETH)</i> yang disertai dengan pemberian quiz diakhir pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar biologi dari pada stretegi pembelajaran yang hanya berupa ceramah satu arah dari guru ke siswa saja.
Ititi Fitrianti, Andi Sulastri, Zalia Muspita, dan Muhammad Sururuddin	Pengaruh Model Pembelajaran Eth (<i>Everyone Is A Teacher Here</i>) dengan bantuan Ice BreakingUntuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror	Jurnal Pendidikan dan Konseling	Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap minat dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran <i>Every One Is A Teachere Here</i> dengan bantuan Ice Breaking

Halidin	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika	Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika	Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar dan keaktifan siswa dengan strategi pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i> lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran konvensional, selain itu strategi pembelajaran <i>everyone is a teacher here</i> mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Latambaga
Musnaeni dan Nasaruddin	Pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here</i> dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam	Terdapat pengaruh dari segi kualitatif karena terjadinya perbedaan peningkatan kategori hasil belajar matematika siswa dan terdapat pula pengaruh dari segi kuantitatif karena terjadi perbedaan nilai rata-rata siswa, salah satunya disebabkan adanya perbedaan perlakuan yaitu metode pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here</i>
Dewi Wahyuning Hikmah dan Putri septiani	Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan di Madrasah Ibtidaiyah	Media Komunikasi Hasil Penelitian Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV MI Tanwirul Muhtadiin dan dari analisis data-data yang diperoleh kesimpulan bahwa melalui metode pembelajaran <i>everyone is teacher here</i> dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.
Qistina Mei Sabil, Hairil Wadi, dan Suud	Penerapan Metode <i>Everyone Is Teacher Here</i> Berbantuan Media Video Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas	Journal of Classroom Action Research	Penerapan metode pembelajaran <i>Everyone Is Teacher Here</i> berbantuan media Video pada di kelas XI IPS 2

6155 *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is Teacher Here (ETH) Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama - Alya Nirmala Sari, Ade Nandang Mustafa, Abdul Fatah*
 DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7363>

	Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi		SMAN 1 Pringgabaya pada siklus I memperoleh presentase aktivitas guru sebesar 56%, selanjutnya mengalami peningkatan pada siklus II yakni sebesar 87%.
Mukholifah	Keefektifan Model Everyone Is Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Kelas IV SDN 01 Rowosari Kendal	Edukasia: Jurnal Pendidikan	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan model everyone is teacher here terhadap hasil belajar siswa materi pecahan kelas IV SDN 01 Rowosari Kabupaten Kendal. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai pretest dan nilai posttest materi matematika tentang pecahan di kelas IV.
Nining Winarsih dan Fina siddiqah	Penerapan Pembelajaran Metode Everyone Is Teacher Here dalam Meningkatkan Interaksi Siswa IPS	JSP: Jurnal Social Pedagogy	Temuan dari penelitian ini menunjukkan keberhasilan metode "Everyone is Teacher Here" dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
Jeni Tamba dan Agus Kembaren	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> (ETH) Terhadap Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi	Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa	Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kimia dan motivasi siswa terhadap materi laju reaksi meningkat setelah diajar dengan strategi pembelajaran " <i>Everyone Is A Teacher Here</i> "; pada kategori tinggi meningkat sebesar 73% menjadi 86,00 poin, dan rata-rata motivasi belajar kimia siswa termasuk pada kategori sedang meningkat sebesar 65% menjadi 81,2 poin.

Pembahasan

Model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (ETH) merupakan pendekatan yang efektif untuk meningkatkan partisipasi, aktivitas, hasil belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan komunikasi matematika siswa. Model ini dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, kolaboratif, dan mandiri.

Penelitian yang dianalisis dalam SLR ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran *Everyone is Teacher Here* (ETH) secara signifikan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa media pembelajaran *Schoology* yang digunakan dalam model ETH dinilai sangat valid. Validasi ini mencakup aspek-aspek seperti materi, ilustrasi, kualitas dan tampilan, serta daya tarik media pembelajaran. Rata-rata hasil validasi untuk media pembelajaran *Schoology* mencapai 83,33% (Barida, 2018). Terdapat beberapa mekanisme yang mempengaruhi motivasi belajar, yang di mana siswa yang harus menjelaskan konsep kepada orang lain cenderung lebih memperdalam pemahaman mereka sendiri terhadap materi. Hal ini dapat meningkatkan motivasi intrinsik karena mereka merasa lebih kompeten dan percaya diri. Siswa merasa dihargai dan diberi kesempatan untuk berkontribusi secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini meningkatkan motivasi karena mereka melihat nilai dari peran mereka dalam memfasilitasi pembelajaran kelompok. Siswa merasa termotivasi untuk belajar karena mereka merasa didukung oleh teman sekelas mereka dan memperoleh penghargaan sosial dari interaksi positif ini. Mereka belajar untuk bekerja sama sebagai tim dan menghargai kontribusi individu dalam mencapai tujuan bersama. Ini penting tidak hanya untuk pembelajaran matematika tetapi juga untuk kehidupan sosial mereka secara keseluruhan.

Kemudian, Siswa terlibat secara aktif dalam menjelaskan konsep kepada teman sekelas. Proses ini memungkinkan mereka untuk membangun pemahaman yang lebih mendalam dan koneksi antar-konsep matematika. Melalui model kooperatif ETH, siswa mengembangkan keterampilan pemecahan masalah karena mereka berkolaborasi dalam menemukan solusi bersama. Hal ini mendukung pencapaian matematika yang lebih baik karena siswa belajar untuk menerapkan konsep-konsep matematika dalam konteks yang bervariasi.

Salah satu studi oleh Slavin mengungkapkan bahwa siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif mencapai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran tradisional. Penelitian lainnya oleh Roger dan Johnson juga menyatakan bahwa siswa belajar lebih efektif ketika mereka bekerja sama dalam pembelajaran kooperatif.

Untuk Peningkatan Pencapaian Matematika itu sendiri, hasil penelitian menunjukkan bahwa model ETH meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Penerapan model ETH dalam pembelajaran matematika menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa. Selain itu, integrasi model ETH dengan strategi pembelajaran lainnya juga meningkatkan hasil belajar, yang relevan untuk mata pelajaran matematika karena prinsip-prinsip pembelajaran yang serupa dapat diterapkan.

Model ETH tidak hanya meningkatkan motivasi dan prestasi akademik siswa, tetapi juga keterampilan kolaboratif mereka. Dalam model ini, siswa bekerja sama untuk mengajarkan materi, yang memperkuat kemampuan mereka dalam berkolaborasi dan berkomunikasi. (Hamka & Purwanto, 2021) menyoroti bahwa strategi ETH membantu siswa memahami konsep-konsep sains melalui kerja sama, dan metode ini juga dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika dengan hasil yang serupa.

Siswa yang terlibat dalam model ETH menunjukkan partisipasi yang lebih aktif dalam kelas dan pemahaman yang lebih mendalam tentang materi pelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil tinjauan literatur sistematis, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Everyone is Teacher Here* (ETH) efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pencapaian matematika siswa SMP. Model ini mendorong partisipasi aktif siswa, membantu mereka memahami materi dengan lebih baik, serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Selain itu, model ETH juga berkontribusi pada pengembangan keterampilan kolaboratif dan sosial siswa, yang penting untuk pembelajaran holistik. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk mengkonfirmasi temuan ini dan mengeksplorasi penerapan model ETH dalam berbagai konteks pendidikan dengan sampel yang lebih besar dan lebih beragam. Namun, temuan ini menunjukkan bahwa model ETH merupakan pendekatan pembelajaran yang efektif dan dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara keseluruhan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua yang telah mendukung penulis dalam segala aspek. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Bapak Ade Nandang Mustafa, Ph.D. selaku dosen pembimbing 1 karya ilmiah, serta Bapak Dr. Abdul Fatah, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 karya ilmiah, yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ide, saran, dan dukungan kepada penulis hingga penelitian ini selesai.

DAFTAR PUSTAKA

- Barida, M. (2018). Model Experiential Learning dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa. *Jurnal Fokus Konseling*, 153-161.
- Elijonnahdi, Suhaili, H., Sartini, T., & Kartika, W. (2023). Strategi Active Learning tipe Everyone is A Teacher Here (ETH) Berbasis quiz terhadap Hasil Belajar. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 303-310.
- Fitrianti, I., Sulastri, A., Muspita, Z., & Sururuddin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2600-2606.
- Fitrianti, I., Sulastri, A., Muspita, Z., & Sururuddin, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2600-2606.
- Halidin. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 348-357.
- Hamka, D., & Purwanto, H. (2021). STRATEGI EVERYONE IS A TEACHER HERE (ETH) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PEMAHAMAN KONSEP SAINS FISIKA. *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1-7.
- Kahar, M. S., Anwar, Z., & Murpri, D. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 279-295.
- Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 69-81.
- M, R. (2013). Meningkatkan Self-Efficacy pada Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) pada Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 27 Makassar. *JURNAL MATEMATIKA DAN PEMBELAJARAN*, 110-122.

- 6158 *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Everyone Is Teacher Here (ETH) Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama - Alya Nirmala Sari, Ade Nandang Mustafa, Abdul Fatah*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7363>
- Mimpin, N. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD. *Journal of Education Action Research*, 376-382.
- Mukholifah. (2019). Keefektifan Model Everyone Is Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pecahan Kelas IV SDN 01 Rowosari Kendal. *Edukasia: Jurnal Pendidikan*, 67-76.
- Musnaeni, & Nasaruddin. (2016). Pembelajaran Everyone Is Teacher Here dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 15-28.
- Nisa, R., & Faroh, N. (2021). Analisis Kemampuan Menyusun Perangkat Pembelajaran Mahasiswa Universitas Qomaruddin Ditinjau dari TPACK. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1-14.
- Pratiwi, A. P., & Bernard, M. (2021). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATERI SATUAN PANJANG DALAM PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 891-898.
- Ratnamutia, S. A., & Pujiastuti, H. (2020). ANALISIS KESULITAN SISWA SMP DALAM MENGIDENTIFIKASI DAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 189-199.
- Sabil, Q. M., Wadi, H., & Suud. (2023). Penerapan Metode Everyone Is Teacher Here Berbantuan Media Video Dalam Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi. *Journal of Classroom Action Research*, 82-87.
- Santoso, E., & Kurino, Y. D. (2021). SYSTEMATIC LITERATUR REVIEW: ETHNOMATHEMATIC DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA . *Jurnal Theorems*, 77-84.
- Sarnoto, A. Z., Hidayat, R., Hakim, L., Alhan, K., Sari, W. D., & Ika. (2023). Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya terhadap Hasil Belajar. *Journal on Education*, 82-92.
- Setyorini, N. A., Pranoto, B. A., & Triputra, D. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Keaktifan Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 426-437.
- Tamba, J., & Kembaren, A. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan dan Bahasa*, 244-251.
- Wahyuning, D., & Septiani, P. (2022). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan di Madrasah Ibtidaiyah. *Media Komunikasi Hasil Penelitian Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 142-148.
- Warmansyah, J. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 99-120.
- Winarsih, N., & Siddiqah, F. (2024). Penerapan Pembelajaran Metode Everyone Is Teacher Here dalam Meningkatkan Interaksi Siswa IPS. *JSP: Jurnal Social Pedagogy*, 1-10.