



Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Menggunakan Media Papan Flanel Huruf Lambang Bunyi Vokal dan Konsonan pada Siswa Sekolah Dasar

Wa Ode Riniati¹, Satriana²

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Buton, Indonesia^{1,2}

E-mail : riniatiwaode@gmail.com¹, satrianaumb@gmail.com²

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk Mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Membaca Menggunakan Media Papan Flanel Huruf Lambang Bunyi Vokal dan Konsonal pada Siswa Kelas II SD Negeri Gonda. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang direncanakan langsung secara pra tindakan dan persiklus yang setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang dipilih yaitu siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Gonda pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes hasil belajar dan observasi guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian pra tindakan, siklus I dan siklus II diperoleh data sebagai berikut : Standar KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia 65. Hasil pra tindakan siswa yang telah mencapai KKM adalah terdapat 13 siswa (50%) dan yang belum mencapai KKM terdapat 13 siswa (50%) dengan nilai rata-rata kelas 61,5. Hasil belajar siswa yang mencapai KKM pada siklus I terdapat 17 siswa (65,39%) dan yang belum mencapai KKM terdapat 9 siswa (34,61%) dengan nilai rata-rata kelas 67,11. Hasil belajar siswa yang mencapai KKM pada siklus II terdapat 20 siswa (76,93%) dan yang belum mencapai KKM terdapat 6 siswa (23,07%) dengan nilai rata-rata kelas 75,38. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar membaca pada siswa kelas II SD Negeri Gonda.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Papan Flanel.

Abstract

The purpose of this study was to describe the improvement of reading learning outcomes by using flannel board media letters emblematic vocal and consonant sounds in grade II students of SD Negeri Gonda. This type of research was Class Action Research (PTK) which was planned directly in pre-action and persiklus which each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The selected research subjects were grade II students at SD Negeri Gonda in the even semester of the 2020/2021 academic year which consisted of 26 students consisting of 10 boy and 16 girls. Data collection techniques used were test results of learning and observation of teachers and students. Based on the results of pre-action research, cycle I and cycle II obtained the following data: Kkm Standard subjects Bahasa Indonesia 65. The pre-action results of students who have achieved KKM are 13 students (50%) and who have not reached KKM there were 13 students (50%) grade 61.5. The learning outcomes of students who achieved KKM in cycle I were 17 students (65.39%) and who have not achieved KKM there are 9 students (34.61%) with a grade average score of 67.11. The learning outcomes of students who achieved KKM in cycle II were 20 students (76.93%) and who have not reached KKM there were 6 students (23.07%) with an average grade score of 75.38. So it could be concluded that by using flannel board media could improve the results of reading learning in grade II students of SD Negeri Gonda.

Keywords: Learning Outcomes, Flannel Board Media.

Copyright (c) 2022 Wa Ode Riniati, Satriana

✉ Corresponding author

Email : riniatiwaode@gmail.com

DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2499>

ISSN 2656-8063 (Media Cetak)

ISSN 2656-8071 (Media Online)

PENDAHULUAN

Pembelajaran di sekolah sekarang sudah banyak yang tertuju pada pembelajaran abad 21 dimana dalam pembelajaran tersebut guru dituntut menerapkan suatu pembelajaran yang dapat membuat siswa mampu untuk berpikir kreatif, kritis, komunikasi, dan kolaborasi sesuai dengan pembelajaran pada kurikulum 2013 (Suriyana & Novianti, 2021). Pada kurikulum 2013 terdapat perubahan terutama pada permendikbud nomor 20 tahun 2016. Perubahan tersebut adalah tentang keterampilan yang sangat diperlukan oleh anak-anak bangsa (Septikasari & Frasandy, 2020).

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Seseorang yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang kurangnya ia merasakan terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya. Misalnya ia menyadari bahwa pengetahuannya bertambah, kecakapannya bertambah, kebiasaannya bertambah (Buaton, 2021).

Kemampuan membaca pada anak dikenal dengan kemampuan membaca permulaan yang diawali dengan pengenalan huruf vokal dan konsonan (Pertiwi, 2016). Membaca permulaan mempunyai peranan penting dalam mempelajari suatu pelajaran disekolah melalui proses tahapan belajar membaca yang sesuai dengan tahapan usia perkembangan anak, namun di Sekolah Dasar masih terdapat siswa yang belum bisa mengenal huruf dan membedakan huruf, sehingga anak belum bisa megelolahnya menjadi sebuah kata (Halidjah, 2009).

Media merupakan alat perantara untuk menyampaikan informasi pembelajaran untuk menarik minat anak dalam belajar. Dengan adanya media yang inovatif anak dapat mengingat apa yang telah dipelajari sehingga tercipta pembelajaran yang bermakna (Nurrita, 2018). Dalam hal ini guru berusaha untuk memberikan media yang cocok dalam suatu pembelajaran dan mengoptimalkan media tersebut agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar siswa juga tercapai dengan maksimal. Adapun media yang digunakan adalah papan tulis yang dilapisi kain flanel (papan flanel) yang berisikan gambar dan huruf sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf (Hasanah & Nurhasanah, 2020).

Peneliti merancang suatu media yaitu media papan flanel yang terbuat dari kain flanel yang memuat kegiatan seperti mengenalkan bentuk huruf. Selain itu, media ini berisi gambar dan huruf abjad yang dapat menstimulasi beberapa aspek perkembangan bahasa anak seperti mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Papan flanel adalah media grafis yang efektif untuk menyajikan pesan-pesan tertentu. Item papan flanel yang disajikan dapat di pasang dan di copot dengan mudah sehingga dapat dipakai berkali-kali (Fristoni, 2013). Contohnya menempel gambar dan huruf. Media papan flanel untuk diberikan pada anak dalam proses belajarnya perlu dirancang suatu pembelajaran yang disesuaikan dengan minat anak dalam belajar khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

Peneliti mengambil judul ini karena sesuai dengan kondisi yang terdapat pada siswa kelas 2 SD Negeri Gonda, berdasarkan observasi awal peneliti pada tanggal 8 Februari pada saat wawancara dengan guru kelas II SD Negeri Gonda bahwa kemampuan membaca pada siswa kelas II masih sangat rendah, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa indonesia yang kurang dari 50% dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Diketahui siswa kelas II yang berjumlah 26 orang yang tuntas atau mencapai KKM berjumlah 12 (46%) dan yang belum tuntas atau mencapai KKM sebanyak 14 orang (54%). Oleh karena itu peneliti bertujuan ingin meningkatkan hasil belajar membaca khususnya pada siswa kelas 2 dengan menggunakan media yang menarik yaitu media papan flanel. Peneliti ingin memperbaiki kemampuan membaca anak dengan menggunakan media pembelajaran edukatif yang kongrit dan menarik yaitu dengan media papan flanel, sehingga anak mempunyai rasa antusias ingin tahu serta aktif dalam proses pembelajaran.

Untuk meningkatkan kemampuan membaca di Sekolah Dasar Negeri Gonda maka peneliti mengambil judul "Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Menggunakan Media Papan Flanel Huruf Lambang Bunyi Vokal dan Konsonan pada Siswa Kelas II SDN Gonda".

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif. Prosedur dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan desain PTK model Kemmis dan Mc Taggart dengan 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan interpretasi, dan analisis dan refleksi (Heryadi, 2018). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan test tertulis. Data dianalisis menggunakan statistic deskriptif untuk menghitung nilai siswa, rata-rata nilai siswa, ketuntasan belajar, keberhasilan aktivitas mengajar guru dan keberhasilan aktivitas belajar siswa (Rahmadi et al., 2019). Prosedur penelitian ini dibentuk dalam siklus 1 dan 11 dimana dalam setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

Pra Siklus

Berdasarkan hasil tes awal (*pretest*) yang ditemukan, menunjukkan bahwa kemampuan belajar membaca siswa masih sangat rendah, hal ini dilihat dari nilai hasil tes awal yang masih banyak dibawah KKM kurang dari 65.

Hasil evaluasi tes awal (*pretest*) sebelum menerapkan media pembelajaran papan flanel diperoleh jumlah nilai keseluruhan mencapai 1.600 sehingga nilai rata-rata kelas yang dicapai yaitu 61,5. Dari 26 siswa hanya terdapat 13 siswa atau 50% yang mencapai KKM, sedangkan yang tidak mencapai KKM sebanyak 13 siswa atau 50%. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa masih jauh dari presentase ketuntasan secara klasikal yaitu 75%. Maka dari permasalahan tersebut perlu dilakukan adanya tindakan lebih lanjut untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa sehingga dapat dicapai dengan maksimal.

Siklus 1

Pada pelaksanaan siklus I yang dilaksanakan pada tanggal 19 dan 24 Mei 2021 terdapat sedikit peningkatan pada kemampuan membaca siswa terutama dalam mengenal huruf, hal ini dikarenakan penggunaan media papan flanel yang dirancang oleh peneliti sebagai media yang terlihat seperti permainan sehingga siswa sangat antusias dalam mengerjakan soal yang dikerjakan langsung pada papan flanel, seperti menyusun huruf sesuai dengan nama mereka masing-masing. Oleh karena itu, pada saat guru memberikan LKS *posttest* pada pertemuan pertama siklus I sudah terlihat meningkat dalam mengenal dan mengeja huruf sehingga mudah dalam menjawab soal yang diberikan. Berdasarkan pertemuan kedua siklus I pada saat peneliti memberikan LKS evaluasi tes akhir, kemampuan membaca dan mengenal huruf beberapa siswa sudah semakin meningkat meskipun belum terlalu tinggi. Oleh karena itu, berdasarkan hasil evaluasi akhir nilai yang diperoleh siswa sudah sedikit meningkat yaitu dengan rata-rata nilai 67,11, jumlah siswa dengan nilai tuntas atau mencapai KKM sebanyak 17 orang dengan presentase 65,39% dan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 9 orang dengan presentase 34,61%.

Tabel 1. Perbandingan Peningkatan hasil belajar membaca dari Prasiklus ke Siklus I

Subjek	Nilai Prasiklus	Siklus I	Peningkatan
1	60	65	5
2	40	50	10

3	95	100	5
4	60	65	5
5	75	85	10
6	40	40	0
7	65	70	5
8	75	75	0
9	75	80	5
10	95	95	0
11	50	50	0
12	40	65	25
13	60	60	0
14	65	65	0
15	40	40	0
16	40	60	20
17	40	50	10
18	100	100	0
19	75	75	0
20	40	40	0
21	75	95	40
22	65	65	0
23	50	65	15
24	75	75	0
25	65	75	10
26	40	60	20
Jumlah	16000	1760	185
Rata-rata	61,5	67,11	7,11

Berdasarkan tabel 1, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar membaca pada siklus I sebesar 67,11. Peningkatan hasil belajar membaca yang pada prasiklus sebesar 61,5 dan total peningkatannya adalah menjadi 7,11.

Siklus 2

Pada siklus II yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei dan 2 Juni 2021 terlihat kembali bahwa hasil belajar siswa semakin meningkat. Peningkatan siklus II dalam pertemuan pertama dan kedua dikarenakan guru lebih mengkondisikan kelas lebih menarik dengan merancang materi dan media pembelajara seperti permainan. Peneliti membuat media gambar yang ditutup pada papan flanel yang bertujuan untuk siswa menebak gambar yang disediakan peneliti sehingga siswa semakin semangat dalam belajar. Pada siklus II ini siswa sangat antusias maju kedepan untuk menebak gambar pada papan flanel. Oleh karena itu, pada saat guru memberikan LKS evaluasi akhir pada siklus II terlihat hasil belajar membaca siswa yang semakin meningkat terutama dalam mengeja huruf. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai akhir siswa dengan nilai rata-rata mencapai 75,38, jumlah siswa yang tuntas mencapai 20 orang dengan presentase 76,93%, sedangkan jumlah siswa yang belum tuntas sebanyak 6 orang dengan presentase 23,07%. hasil belajar membaca dan motivasi siswa dalam belajar. Peningkatan keterampilan menulis siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel.2 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Membaca dari Siklus I ke Siklus II

Subjek	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
1	65	70	5
2	50	65	15
3	100	100	0

4	65	75	10
5	85	85	0
6	40	50	10
7	70	70	0
8	75	90	15
9	80	85	5
10	95	100	5
11	50	75	25
12	60	65	5
13	60	75	15
14	65	65	0
15	40	60	20
16	60	60	0
17	50	60	10
18	100	100	0
19	75	80	5
20	40	50	10
21	95	95	0
22	65	75	10
23	65	75	10
24	75	80	5
25	75	95	40
26	60	65	5
Jumlah	1760	1960	225
Rata-rata	67,11	75,38	8,65

Dari tabel tersebut, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar membaca pada siklus I sebesar 67,11. Peningkatan hasil belajar membaca pada siklus II sebesar 75,38 total peningkatan menjadi 8,65.

Berdasarkan uraian pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar membaca. Berdasarkan hasil yang diperoleh pada setiap siklus dapat dikatakan bahwa penelitian ini berhasil karena 75% dari jumlah siswa sudah mencapai nilai minimal yang ditetapkan yaitu ≥ 65 . Sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus II.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, maka bisa disimpulkan bahwa menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan hasil belajar membaca siswa dalam setiap siklusnya. Pada pelaksanaan pra siklus sebelum menggunakan media papan flanel diperoleh presentase sebanyak 50% dengan nilai rata-rata siswa mencapai 61,5, pada pelaksanaan siklus I pada saat penggunaan media papan flanel hasil belajar membaca siswa meningkat dengan presentase 65,39% dan nilai rata-rata mencapai 67,11, kemudian pada siklus II presentase hasil belajar siswa semakin meningkat sebanyak 76,93% dengan rata-rata nilai 75,38. Oleh karena itu, penggunaan media papan flanel memberikan dampak positif dalam pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terimakasih penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang sudah berkontribusi dalam mensukseskan penelitian ini baik dari proses penelitian hingga pada tahap penerbitan artikel. Kepada Rektor Universitas

3446 *Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Menggunakan Media Papan Flanel Huruf Lambang Bunyi Vokal dan Konsonan pada Siswa Sekolah Dasar – Wa Ode Riniati, Satriana*
DOI : <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2499>

Muhammadiyah Buton yang sudah memfasilitasi dalam penerbitan karya ini dan juga kepada penerbit Jurnal Edukatif yang sudah berkenan menerbitkan artikel penelitian ini hingga menjadi jurnal penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Buaton, R. A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4066–4074. <https://Edukatif.Org/Index.Php/Edukatif/Article/View/1398/Pdf>
- Fristoni, M. (2013). Penggunaan Media Papan Flanel Untuk Meningkatkan Proses Pembelajaran Tematik Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Halidjah, S. (2009). Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Strategi Kopasus Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*.
- Hasanah, L., & Nurhasanah, A. (2020). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Papan Flanel Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*. <https://Doi.Org/10.17509/Jpa.V2i1.24384>
- Heryadi, S. (2018). Pembinaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Guru Smk Dalam Menyusun Administrasi Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. <https://Doi.Org/10.17509/Jpp.V18i2.12961>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*. <https://Doi.Org/10.33511/Misykat.V3n1.171>
- Pertiwi, A. D. (2016). Study Deskriptif Proses Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. <https://Doi.Org/10.21831/Jpa.V5i1.12372>
- Rahmadi, S., Ekawati, R., & Mariana, N. (2019). The Effect Of Realistic Mathematical Education Approach To Mathematical Learning Outcomes On Fraction Material For Third Grade Students. *International Journal Of Scientific And Research Publications (Ijsrp)*. <https://Doi.Org/10.29322/Ijsrp.9.07.2019.P9120>
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2020). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*.
- Suriyana, & Novianti, M. (2021). Efektifitas Pembelajaran Berbasis Steam (Science , Technology , Engineering , Art , And Mathematics) Terhadap Hasil Belajar Pada Meteri Dimensi Tiga Smk. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*.